

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра публічного управління та адміністрування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Затверджено на засіданні кафедри публічного
управління та адміністрування
Протокол № 9 від 20 листопада 2025 року

м. Івано-Франківськ –2025-2026 нр..

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура дисципліни
4. Теми практичних занять
5. Самостійна робота
6. Індивідуальне завдання
7. Методи навчання
8. Система оцінювання дисципліни
9. Ресурсне забезпечення
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів
11. Контактна інформація
12. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Цілі сталого розвитку	
Освітня програма		
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність		
Галузь знань		
Освітній рівень		
Статус дисципліни	вибіркова	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 10 год. Практичні заняття – 20 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 2 год. Практичні заняття – 8 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти ґрунтовних знань про базові теоретичні положення, концептуальні підходи, принципи та цілі сталого розвитку, а також розвиток умінь і навичок щодо практичного застосування та впровадження концепції сталого розвитку на рівні територіальних громад, регіонів і держави в цілому. Основними завданнями дисципліни є засвоєння здобувачами сутності, цілей та принципів сталого розвитку територій, ознайомлення з концепцією сталого розвитку та сучасними методами її аналізу, а також оволодіння підходами до розроблення стратегій сталого розвитку й оцінювання результативності управлінських рішень.
Компетентності
ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7. Здатність планувати та управляти часом. ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ФК1. Здатність розуміти концепцію сталого розвитку, її принципи, цілі та механізми реалізації на різних рівнях. ФК2. Здатність застосовувати методи аналізу сталого розвитку територій з урахуванням соціальних, економічних і екологічних факторів.

ФК3. Здатність формувати та обґрунтовувати управлінські рішення для забезпечення сталого розвитку громад та регіонів.
 ФК4. Здатність розробляти та оцінювати стратегії сталого розвитку територій.
 ФК5. Здатність використовувати аналітичні методи для оцінювання ефективності впроваджених рішень щодо сталого розвитку.
 ФК6. Здатність здійснювати моніторинг та аналіз щодо досягнення цілей сталого розвитку.

Програмні результати навчання

ПР1. Уміти розробляти елементи стратегій сталого розвитку територій, визначати пріоритети, цілі та очікувані результати з урахуванням ресурсного потенціалу громади чи регіону.
 ПР2. Уміти здійснювати аналітичну оцінку стратегічних документів та програм сталого розвитку, визначати їх сильні та слабкі сторони.
 ПР3. Уміти використовувати цифрові та аналітичні інструменти для моніторингу та оцінювання цілей сталого розвитку
 ПР4. Уміти здійснювати моніторинг соціально-економічних та екологічних показників, використовувати дані для управлінських рішень
 ПР4. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Теоретичні та концептуальні засади сталого розвитку.	Розкриття змісту сталого розвитку територій та різних підходів до його тлумачення. Ознайомлення з ключовими поняттями та категоріями, що формують основу цієї концепції. Аналіз провідних наукових підходів до сталого (збалансованого) розвитку та етапів формування відповідної ідеї. Вивчення цілей і принципів сталого розвитку територій, а також чинників, що впливають на його досягнення. Розгляд поняття системи, характеру її трансформацій і станів, а також особливостей функціонування соціально-економічних систем. Дослідження закономірностей взаємодії суспільства та природного середовища, структури взаємозв'язків між окремими елементами, системами й підсистемами. Визначення властивостей соціально-економічних систем, механізмів підтримання їхньої стійкості та ролі негативних і позитивних зворотних зв'язків у забезпеченні стабільності.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		Характеристика основних параметрів, що визначають стійкість соціально-економічних систем.	
2.	Тема 2. Соціальні аспекти сталого розвитку.	Усвідомлення ключових соціальних викликів, що впливають на сталий розвиток суспільства, та розуміння їхнього взаємозв'язку з якістю життя населення. Здатність аналізувати проблеми нерівності, соціальної вразливості та дискримінації, а також визначати інструменти для їхнього подолання. Розуміння ролі соціальної політики у забезпеченні доступу населення до базових послуг — освіти, охорони здоров'я, соціального захисту та культурного розвитку. Формування знань про механізми підтримки інклюзивності та рівних можливостей для всіх груп населення, включно з жінками, дітьми, людьми з інвалідністю, літніми людьми та мігрантами. Здатність оцінювати вплив соціальних інституцій та громад на формування згуртованих, безпечних і витривалих спільнот. Опанування підходів до зміцнення людського потенціалу, розвитку громади, підвищення добробуту та соціальної справедливості. Навички визначення напрямів підвищення соціальної стійкості територій, включно з розширенням доступу до зайнятості, гідних умов праці та соціальної інтеграції. Знання про роль соціальних інновацій, партнерств, волонтерства й громадської активності у досягненні соціальних цілей сталого розвитку.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
3.	Тема 3. Економічне зростання і сталий розвиток.	Усвідомлення умов прогресивного розвитку соціально-економічних систем та розуміння поняття «економічний розвиток». Здатність аналізувати кількісні, структурні та якісні аспекти розвитку економіки, а також відмінності між економічним зростанням та сталим розвитком. Опанування теоретичних підходів до сталого розвитку та економічного	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		зростання, включно з моделлю Солоу і сучасними економічними концепціями. Знання ключових факторів економічного зростання, включно з екстенсивними та інтенсивними чинниками, і їхнього впливу на збалансований розвиток. Розуміння принципів глобальної економічної рівноваги та особливостей еколого-економічного розвитку. Формування умінь оцінювати економічні системи за різними вимірами сталого розвитку: секторним, ресурсним, нормативним, людським. Оцінка типів стійкості економічних систем (слабкої та сильної) та застосування знань для аналізу їхнього функціонування. Здатність діагностувати дисбаланси розвитку на мезорівні та пропонувати заходи для забезпечення стабільного економічного зростання і сталого розвитку територій.	
4.	Тема 4. Екологічні засади сталого розвитку.	Усвідомлення ключових екологічних аспектів сталого розвитку та їхнього значення для збалансованого розвитку територій. Знання базових понять і показників екологічної стійкості та сталого розвитку. Розуміння поняття «індикатор» і застосування індикаторів для оцінки екологічних аспектів розвитку. Ознайомлення з глобальними, регіональними та національними системами індикаторів сталого розвитку, включно з європейськими підходами. Знання основних комплексних індексів, що характеризують екологічний стан і добробут населення, таких як Індекс людського розвитку, Індекс сталого економічного добробуту, Індекс справжнього прогресу, Індекс добробуту людини. Формування навичок оцінювання сталого розвитку територій за соціальними, економічними та екологічними показниками. Розуміння ролі інституційних	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		індикаторів у плануванні та моніторингу екологічної політики. Здатність аналізувати зміни довкілля та вплив людської діяльності на екологічну стійкість територій.	
5	Тема 5. Стратегічне планування сталого розвитку територій.	Усвідомлення методології та сучасних підходів до стратегічного планування сталого розвитку територій. Знання основних понять, принципів і етапів розробки стратегій розвитку територій. Розуміння організаційних аспектів забезпечення процесу планування та взаємодії ключових зацікавлених сторін. Здатність здійснювати соціально-економічний аналіз територій для визначення ресурсного потенціалу, конкурентних переваг та зовнішніх факторів розвитку. Опанування методів збору, обробки та аналізу даних для створення аналітичної та описової частин стратегічного плану. Навички прогнозування сталого розвитку територій та розробки заходів щодо підвищення ефективності використання ресурсів. Розуміння процедур моніторингу та оцінки реалізації стратегічного плану, а також корекції стратегій на основі отриманих результатів. Знання прикладів національних і регіональних стратегій соціально-економічного розвитку, включно зі Стратегією сталого розвитку України до 2030 року, та вміння застосовувати їхній досвід у практичній діяльності.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Ресурсне забезпечення та інструменти сталого економічного розвитку територій.	Усвідомлення умов і чинників сталого та збалансованого економічного розвитку територій, включно з їхньою конкурентоспроможністю та економічною безпекою. Знання принципів інвестиційного забезпечення та методів оцінювання	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		економічних індикаторів сталого розвитку. Розуміння взаємозв'язку цілісності соціально-економічних систем із процесами стабільного розвитку територій. Опанування сучасних інструментів підтримки підприємництва, зокрема діяльності агентств регіонального розвитку, бізнес-інкубаторів, технопарків і промислових парків, а також механізмів стимулювання економічної активності. Здатність застосовувати концепції смартспеціалізації територій та інших стратегій підвищення локальної конкурентоспроможності. Усвідомлення методів збереження та розвитку існуючих підприємств і залучення нових суб'єктів господарювання. Знання ключових економічних структур, таких як ланцюги доданої вартості та кластери, їхніх характеристик та практичного значення для територіального розвитку. Розуміння ролі соціального підприємництва та соціально відповідального бізнесу у формуванні стійкого та інклюзивного економічного розвитку.	
7.	Тема 7. Сталий розвиток у різних країнах світу: міжнародний досвід та співпраця.	Усвідомлення сутності міжнародного співробітництва у сфері сталого розвитку та його ролі у формуванні глобальної стійкості. Знання стратегічних парадигм розвитку та ключових імперативів, що визначають якість економічного зростання і задоволення основних потреб населення у різних країнах. Розуміння методів збереження і розширення ресурсної бази, переорієнтації технологій і управління екологічними ризиками на міжнародному рівні. Здатність аналізувати процеси прийняття рішень у контексті збалансованого використання природно-ресурсного потенціалу та соціально-економічних аспектів	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		розвитку. Опанування знань про глобальні екологічні проблеми, включно з забрудненням, викидами шкідливих речовин та загрозами екологічній безпеці, та способів їх подолання на міжнародному рівні. Знання історії міжнародного співробітництва у сфері охорони довкілля та сталого розвитку в умовах глобальних змін. Ознайомлення з практичними прикладами сталого розвитку різних країн світу, зокрема США, Європейського Союзу, Швейцарії, Китаю, Австралії та Японії, та вміння порівнювати їхні стратегії і результати. Формування навичок аналізу міжнародних практик і адаптації найкращих підходів до національного і регіонального контексту.	
--	--	--	--

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Теоретичні та концептуальні засади сталого розвитку	2
2.	Тема 2. Соціальні аспекти сталого розвитку.	2
3.	Тема 3. Економічне зростання і сталий розвиток.	4
4.	Тема 4. Екологічні засади сталого розвитку.	4
5.	Тема 5. Стратегічне планування сталого розвитку територій.	2
6.	Тема 6. Ресурсне забезпечення та інструменти сталого економічного розвитку територій.	2
7.	Тема 7. Сталий розвиток у різних країнах світу: міжнародний досвід та співпраця.	4
	Разом	20

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни “Цілі сталого розвитку” складається з різних її видів:

- 1) підготовка до занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;

3) підготовка індивідуального проєкту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 1. Теоретичні та концептуальні засади сталого розвитку	8
2	Тема 2. Соціальні аспекти сталого розвитку.	8
3	Тема 3. Економічне зростання і сталий розвиток.	9
4	Тема 4. Екологічні засади сталого розвитку.	9
5	Тема 5. Стратегічне планування сталого розвитку територій.	8
6	Тема 6. Ресурсне забезпечення та інструменти сталого економічного розвитку територій.	9
7	Тема 7. Сталий розвиток у різних країнах світу: міжнародний досвід та співпраця.	9
	Разом	60

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни “Цілі сталого розвитку” передбачає обов’язкову підготовку індивідуального проєкту.

Презентація власного дослідження відбувається у вигляді підготовленої доповіді та створеної презентації (до 20 слайдів) за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни “Цілі сталого розвитку” використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв’язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні

	роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проектно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

8. Система оцінювання дисципліни

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачас оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Вид навчальної роботи	№ теми	1	2	3	4	5	6	7	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)		9	9	8	8	8	9	9	60
Самостійна робота (тестування з теми)		2	3	3	3	3	3	3	20
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)									20
Максимальна к-ть балів									100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 20 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 20}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою),

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ

супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для заліку

Університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
25-49	FX	не зараховано
0-24	F	

9. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані літературні джерела:

1. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
2. Урядовий портал. Цілі сталого розвитку та Україна. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina>
3. Державна служба статистики України. Індикатори для України. URL: <https://sdg.ukrstat.gov.ua/uk/>
4. United Nations Development Programme. Цілі сталого розвитку. URL: <https://www.undp.org/uk/ukraine/tsili-staloho-rozvytku>
5. Глобальний договір ООН в Україні. URL: <https://globalcompact.org.ua/tsili-stijkogo->

rozvytku/

6. Національна доповідь «Цілі Сталого Розвитку: Україна». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalna-dopovid-csr-Ukrainy.pdf>
7. Серікова О.М., Колосков В.Ю., Кондратенко О.М. Стратегія сталого розвитку : курс лекцій. Х.: НУЦЗУ, 2021. 83 с.
8. Добровольский В. В., Безсонов Є. М., Непеїна Г. В., Крисінська Д. О., Сербулова Н. А.. Стратегії сталого розвитку : навч. посіб. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 160 с.
9. Клименко М. О., Клименко О. М., Клименко Л. В. Стратегія сталого розвитку регіону: підручник. К.: Видавничий дім «Кондор», 2021. 312 с.
10. Замула І.В., Кірейцева Г.В., Давидова І.В., Корбут М.Б., Травін В.В. Стратегія сталого розвитку: еколого-економічний аспект : навчальний посібник для здобувачів освіти закладів вищої освіти. Вид. 2-ге, доповн. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. 192 с.
11. Боголюбов В.М., Клименко М.О., Мельник Л.Г. Стратегія сталого розвитку. К.: ВЦ НУБПУ, 2025. 446 с.
12. Буряк, Є. В., Редько, К. Ю., Чорновол, А. О., & Орленко, О. В. Соціально-економічні аспекти сталого розвитку України в умовах війни (євроінтеграційні аспекти). Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. 2022. № 34. С. 135-143.
13. Тесленок І. М., Павлішина Н. М., Железняк Ю. А. Стратегія сталого розвитку: концептуальні засади. *Економічний простір*. 2024. № 196. С. 111-116.
14. Сабовчик А., Попович А. Визначення поняття та цілі сталого розвитку. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2024. Том 5 № 86. С. 415-422.
15. Шкуров Є. Суспільний аспект реалізації цілей сталого розвитку в повоєнному відновленні міст. Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. 2025. № 1. С. 199-215.
16. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача

1. Захист дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки” за спеціальністю 051 “Економіка” 2023 р.

2. Стажування в Херсонському державному університеті. «Актуальні виклики та перспективи розвитку сфери публічного управління та адміністрування», 31 березня-16 травня 2025 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.), Свідоцтво № 19-25/18.

3. Стажування в Асоціації міст України Івано-Франківському регіональному відділенні. “Інтеграція практичного досвіду в освітню та наукову діяльність для удосконалення професійних компетенцій у сфері публічного управління та впровадження сучасних управлінських підходів в освітній процес”, 19 травня - 27 червня 2025 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.), Свідоцтво № 79.

Пройдені курси

1. «Зрозуміло про конфлікт інтересів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» 2025 р.
2. «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» обсягом через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» 2025 р.
3. «Як діяти далі: Державним службовцям про сталий розвиток» ЄКТС) через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» 2025 р.
4. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» 2025 р.
5. «Діловий етикет (у форматі SCORM)» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Освітній хаб міста Києва» 2025 р.
6. Фінансова грамотність для освітян через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» 2025 р.

7. Весняна Школа ««Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». Центр Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті». «Соціальна згуртованість в Україні: залучення молоді та розвиток громад» 2025 р.
8. Навички діалогу та медіації для потреб публічної служби через українську студію онлайн-освіти «EdEra» 2025 р.
9. Лідерство (на парламентській службі) через платформу «Освітній Хаб міста Києва» 2025 р.
10. Тайм - менеджмент у публічному управлінні через платформу «Освітній Хаб міста Києва» 2025 р.
11. Проектна діяльність місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування і методика динамічних мереж Українська школа архетипіки, паризького Центру досліджень сучасності і повсякденності та Університету менеджменту освіти НАПН України 2025 р.
12. Весняна Школа ««Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». Центр Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті». «Соціальна інклюзія ЄС» 17 березня – 18 квітня 2025 року.
13. Весняна Школа ««Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». Центр Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті». «Європейська політика соціальної згуртованості» 7 березня – 18 квітня 2025 року.
14. З місця в кар'єру через українську студію онлайн-освіти «EdEra» 2025 р.
15. Жіноче лідерство та політична участь жінок через українську студію онлайн-освіти «EdEra» 2025 р.
16. #blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ через українську студію онлайн-освіти «EdEra» 2025 р.
17. Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті через українську студію онлайн-освіти «EdEra» 2025 р.
18. Гендерно орієнтоване врядування через українську студію онлайн-освіти «EdEra» 2025 р.
19. Антикризисний менеджмент у публічному управлінні через платформу «Освітній Хаб міста Києва» 2025 р.
20. Емоційний інтелект через платформу «Освітній Хаб міста Києва» 2025 р.
21. «Наука X III: нова парадигма» - ГО «Прогресильні». 2025 р.
22. «Академія III для освітян від Google» - ТОВ «Академія цифрового розвитку». 2025 р.

11. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра публічного управління та адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57  каб. 115 (вхід з вул. Чорновола) https://kpuua@pnu.edu.ua
Викладачі	Драбчук Наталія Юріївна , доктор філософії (PhD), асистент кафедри публічного управління та адміністрування.

Контактна інформація викладачів	 nataliia.drabchuk@cnu.edu.ua Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00
---------------------------------	---

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: • Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. • Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується документом “Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://kbe.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/11/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до “Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://kbe.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/11/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №672 від 24.11.2022).

	Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://kc.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/36/2025/02/neformalna-osvita.pdf
--	--

Викладач

Наталія ДРАБЧУК